

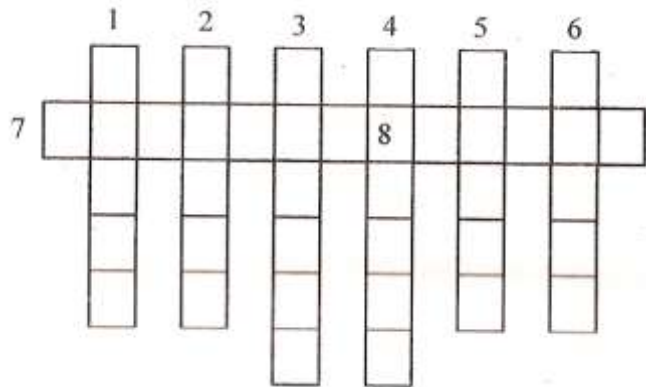
Открытый урок по русскому языку

3 класс	4 класс
Тема. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Тема. Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательных в речи.
Цель: развивать умение распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; Развивать творческое воображение.	Цель: актуализировать знания об имени прилагательном, его морфологических признаках, роли в речи.
Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать имена существительные среди слов других частей речи; различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Формируемые УУД: П. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; Р: - постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; оценивание качества и уровня усвоения материала; Л: - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
ХОД УРОКА	
I.Организационный момент. Психологический настрой. Учитель: прикрыли глазки и мысленно сказали: Я думаю, я сосредоточен, догадлив, сообразителен и уверен в себе. Открыли глазки, улыбнемся друг другу. Я рада видеть ваши улыбки, надеюсь, что сегодняшний урок русского языка принесет нам всем радость от общения друг с другом.	
II.Актуализация знаний. Минутка чистописания. - Отгадайте, о каких предметах идет речь. <i>1.Круглый, как мяч, с виду зеленый, в середине красный, на вкус сладкий. (Арбуз)</i> <i>2.Был зеленым, маленьким, Стал большим и аленьким. (Помидор)</i> <i>3.Летом – сладкий и зеленый. В зиму – желтый и соленый. (Огурец)</i>	
- Запишем отгадки (арбуз, помидор, огурец). Поставить ударение в словах.	- Запишем отгадки с одним из признаков для каждого предмета.
<u>III. Самоопределение к деятельности.</u> - Так о чем пойдёт сегодня речь на уроке? (Об именах существительных)	<u>III. Самоопределение к деятельности.</u> - О чем пойдёт сегодня речь на уроке? (Об именах прилагательных, их роли в речи)

IV. Работа по теме урока.

1) Словарный диктант.

(Учащиеся самостоятельно разгадывают кроссворд с последующей проверкой)



По горизонтали

7. Полоса земли, по которой ходят, ездят.
8. Место, где выращивают картофель, капусту, огурцы.

По вертикали

1. Назови, одним словом: Москва, Воронеж, Одесса, Санкт-Петербург.
2. Холод, стужа.
3. Издание в виде больших листов бумаги, в которых сообщается о текущих событиях.
4. Стебли злаков, которые остаются после обмолота.
5. Инструмент, которым рубят что-нибудь.
6. Широкая дорога для автомобилей.

- Взаимопроверка.

IV. Работа по теме урока.

1)- «Эстафета» (учащиеся передают флажок друг другу и рассказывают об имени прилагательном).

- Что может рассказать о себе имя прилагательное?
 - я часть речи;
 - я отвечаю на вопросы какой? какая? какое? какие?
 - я обозначаю признаки предметов;
 - я изменяюсь по числам, бываю единственного и множественного числа;
 - в единственном числе я изменяюсь по родам, бываю мужского, женского, среднего рода;
 - мои число и род зависят от числа и рода главного существительного.
 - Какие признаки могут называть имена прилагательные? (Цвет, запах, вкус, форму, размер, принадлежность, отношение к предмету.)
 - Только ли для того, чтобы точно определить предмет, назвать его признак, употребляются имена прилагательные? Ответ на этот вопрос должен стать результатом урока.
- Итак, тема урока: “Роль имен прилагательных в речи”.

2)– Я прочитаю текст, а вы должны определить, о какой птице идёт речь?

Живёт у нас в лесу птичка. У неё грудка с галстуком и шапочка на голове. Повсюду звенит её песенка.

- А теперь послушайте ещё раз этот текст.

Живёт у нас в лесу небольшая птичка. У неё жёлтая грудка с чёрным галстуком и чёрная бархатная шапочка на голове. Повсюду звенит

- ? (Различные ответы)

- Речь в тексте идёт о синице.

	<p><i>немного прыщава. Зато я мила, сообразительна и весьма симпатична. Глаза мои выразительны, ресницы длинные, наряды яркие и разнообразны. Несомненно, я хороша. Кого же из женихов мне предпочесть? Крокодила не считаем: он глуп, ленив и зол. Съест ещё! Чёрный уж приятен, ловок, изворотлив, тонок, весел, внимателен и, прямо скажем, красив. Зато бобр богат, умён, знатен, настроение его всегда ровно, спокойно. Доходы его велики. Пожалуй, выйду за бобра!»</i></p> <p>- Взаимопроверка.</p>
<p>V.Закрепление изученного материала. Работа по учебнику Упр.18 (с. 13) (Устно) Беседа по плану: - Какой частью речи является каждое слово? - На какие вопросы отвечают имена существительные? - Объясните лексическое значение каждого слова. - От какого слова образовалось каждое имя существительное? При помощи каких суффиксов образовались имена существительные?</p>	<p>V.Закрепление изученного материала. 1.(Учащиеся работают на карточках) –Вставьте подходящие слова. Проверка.</p> <p style="text-align: center;"><i>Зимний лес.</i></p> <p><i>Хорошо в _____ лесу. Деревья стоят в _____</i> <i>инее. Все засыпано _____ снегом. Все освещено</i> <i>_____ светом. Хороши ели в _____ уборе. В</i> <i>_____ воздухе слышен каждый звук. Вот с</i> <i>_____ ветки упал ком _____ снега.</i> <i>Пронеслась над головою _____ стайка клестов.</i></p>
	<p>2. (Доп.мат.) Подберите и запишите в один столбик имена прилагательные, которые называют хорошие качества человека, а в другой – плохие, отрицательные. Человек (какой?) душевный, аккуратный, щедрый, мягкий, добрый, честный Человек (какой?) неряшливый, грубый, ленивый, трусливый, глупый, драчливый Какой вывод можно сделать? ВЫВОД: Имена прилагательные могут обозначать качества людей и характера. 2.Запишите словосочетания, определите: - какие из них отражают внешний вид человека(1 вариант), - какие – его внутреннее состояние, черты характера (2 вариант). Глаза (карие, задумчивые), лицо (доброе, круглое), девочка (аккуратная, высокая), мальчик (стройный, заботливый).</p>

	<p>3.Подберите синонимы к прилагательным: застенчивый мальчик (робкий, несмелый, стеснительный), обаятельная девочка (очаровательная, прелестная) - Кому подходят эти прилагательные? Добрая, ласковая, отзывчивая, чуткая, душевная, требовательная, справедливая, старательная, умная, трудолюбивая, мудрая, красивая и т.д. (МАМА)</p>
<p>VI. Подведение итогов урока. Учитель: - Какая задача перед нами стояла? Учащиеся: научиться распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; Учитель: Доскажите правило: На вопрос кто? отвечают имена существительные, на вопрос что? отвечаютимена существительные.</p> <p>С задачей урока мы справились? - Я узнал.... - Я повторил... - Я запомнил...</p>	<p>VI. Подведение итогов урока. Учитель: - Какая задача перед нами стояла? Учащиеся: Наблюдая за ролью имен прилагательных в разных текстах, мы должны определить роль имен прилагательных. Учитель: Так какую роль играют имена прилагательные? Учащиеся: Прилагательные придают речи яркость, выразительность, образность. Делают речь точной. Учитель: Мы говорили сегодня о роли имени прилагательного в речи. «Прилагательное - это самая изобразительная часть речи. Прилагательные могут описать цвет, запах, форму любого предмета, рассказать о наших чувствах, характере настроений». С задачей урока мы справились? - Я узнал.... - Я повторил... - Я запомнил...</p>
<p>VII. Рефлексия. - Какое задание сегодня на уроке было самым интересным?</p> <p>Выставление оценок. Спасибо за урок!</p>	<p>VII. Рефлексия. Вежливый, старательный, скромный и внимательный. Добрый, ласковый и смирный. Нежный, вежливый и мирный. Злой, сердитый и крикливый. Ленивый и драчливый. Сколько качеств есть на свете. Выбирайте себе, дети! - Напишите на листочках своё мнение об уроке, используя имена прилагательные. Каким для вас был сегодняшний урок русского языка. Наклейте своё мнение на наше «Дерево желаний». Выставление оценок. Спасибо за урок!</p>
<p>VIII. Д/з: учебник упр.20 с.14</p>	<p>VIII. Д/з: раб тетрадь с. 4</p>